



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PONZANO VENETO (TV)
VIA G.B. CICOGNA 16/A 31050 PONZANO VENETO (TV)
Tel. 0422 440693 C.F. 94004210269 - tvic833003@istruzione.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2019/2020

PARISI PALMINA

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO		695	337	1032

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici		11	6	17
Vista			1	1
Udito				
TOTALE GRADO SCOLASTICO		11	7	18
di cui art.3 c.3		4	3	7

Note: ...

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	14	20	34

Note: ...

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		19	11	30
Individuati senza diagnosi/relazione		18	16	34
TOTALE GRADO SCOLASTICO		37	27	64

Note: ...

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	8
... di cui specializzati	2
Docenti organico potenziato primaria	5
Docenti organico potenziato secondaria	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	1
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	2
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	2
1 PSICOLOGA -1 REFERENTE PER GLI STRANIERI	

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

NEL COMPLESSO BUONO IL NUMERO DEI DOCENTI DI POTENZIAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA. QUESTA FIGURA È STATA UTILIZZATA A SUPPORTO DEGLI ALUNNI BES ALL'INTERNO DELLE VARIE CLASSI.

NELLA SCUOLA SECONDARIA LE 12 ORE DI POTENZIAMENTO SONO STATE UTILIZZATE NELLE CLASSI PRIME E SECONDE. IL NUMERO DI ORE È RISULTATO ESIGUO RISPETTO ALLE ESIGENZE. UN'ALTRA CRITICITÀ RILEVATA È STATA QUELLA CHE SPESSO IL PERCORSO DEL POTENZIAMENTO NON È CONTINUATIVO IN QUANTO LA FIGURA PREPOSTA PUÒ ESSERE UTILIZZATA PER COPRIRE LE EVENTUALI SUPPLENZE DEI COLLEGHI.

IL NUMERO IN ORGANICO DEL PERSONALE ATA (SOPRATTUTTO NEI PLESSI DI PONZANO, MERLENGO E ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO) NON È IDONEO PER LA COMPLESSITÀ DI GESTIONE SIA RISPETTO AL NUMERO DI ALUNNI PRESENTI E LORO DIFFICOLTÀ, SIA PER GLI SPAZI.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

DIRIGENTE O DELEGATO DEL DIRIGENTE - REFERENTE PER L'INCLUSIONE - REFERENTE PER GLI STRANIERI - 1 INSEGNANTE DI SOSTEGNO - 5 INSEGNANTI CURRICOLARI- COLLABORATORE SCOLASTICO- 1 RAPPRESENTANTE DEI GENITORI- 1 RAPPRESENTANTE DELLE ASSOCIAZIONI DELLE PERSONE CON DISABILITÀ- 1COORDINATORE PEDAGOGICO DEL COMUNE DI PONZANO VENETO.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

GLHO: DIRIGENTE O DELEGATO DEL DIRIGENTE - REFERENTE PER L'INCLUSIONE - TUTTI GLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO DELL'ISTITUTO.

COMMISSIONE STRANIERI: UN INSEGNANTE PER CIASCUN PLESSO

RISORSE - MATERIALI



<p>Accessibilità: TUTTI I PLESSI SONO PARZIALMENTE ACCESSIBILI (mancanza di ascensori, bagni per disabili, MONTACARICHI OMOLOGATI,...)</p>
<p>Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: NEL COMPLESSO IL LIVELLO DI ACCOGLIENZA È BUONO, SUFFICIENTE LA SUA FRUIBILITÀ. LA SEDE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO ANDREBBE MAGGIORMENTE ADEGUATA: IL LIVELLO RISULTA UGUALMENTE SUFFICIENTE.</p>
<p>Spazi attrezzati: GLI SPAZI ATTREZZATI ANDREBBERO ADEGUATI AL NUMERO DI ALUNNI PRESENTI IN CIASCUN PLESSO (SOPRATTUTTO I BAGNI).</p>
<p>Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...): NELLA MAGGIOR PARTE DEI PLESSI È PRESENTE UNA BIBLIOTECA INCLUSIVA CON LIBRI AD ALTA LEGGIBILITÀ. PRESSO LA SCUOLA SECONDARIA È STATO ALLESTITO UNO SPAZIO PER LA CONDIVISIONE DI MATERIALE DIDATTICO PER L'INCLUSIONE.</p>
<p>Altro: ...</p>

COLLABORAZIONI

<p>se con CTS (tipologia e progettualità): PERCORSI DI FORMAZIONE</p>
<p>se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): PROGETTO "SCRIVO, LEGGO BENE"</p>
<p>se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità): AZIENDA ULSS, LA NOSTRA FAMIGLIA di TREVISO, AMMINISTRAZIONE COMUNALE, ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA, ASSOCIAZIONE ABILMENTE INSIEME, GRANELLO DI SENAPA, PARROCCHIA, RETE STRANIERI, AILS.</p>

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:
 Il diritto allo studio è esteso a tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni in situazione di svantaggio, nel rispetto della normativa vigente e dei principi costituzionali. Docenti, specializzati e curricolari, condividono la responsabilità dell'inclusione degli alunni BES (Bisogni Educativi Speciali) grazie ad un'organizzazione scolastica flessibile che cerca di garantire ad ognuno lo sviluppo delle proprie potenzialità. L'inclusione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) è connaturata alla progettazione dei percorsi educativi e didattici. L'obiettivo non è quello di adeguare, modellare, quanto organizzato per la maggioranza degli alunni, ma di programmare secondo le necessità di tutti.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. FAMI-ASIS
2. ARTICOLO 9
3. INTEGRAZIONE PER IL SOSTEGNO SCOLASTICO E SOCIALE DEGLI ALUNNI
4. POTENZIAMENTO
5. SPAZIO ASCOLTO
6. PROGETTO EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA' E SESSUALITA'
7. PROGETTI EMOTIVI-RELAZIONALI
8. DIVERSA-MENTE (AILS)
9. BIBLIOTECA INCLUSIVA
- 10.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:
 CONDIVISIONE DELLA MODULISTICA PDP BES-DSA
 GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO SULL'HANDICAPP (GLHO)
 MODULISTICA PER IL PASSAGGIO DI INFORMAZIONI SU ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI PER OGNI ORDINE SCOLASTICO.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

- LAVORI DI GRUPPO
- LAVORI COOPERATIVI
- PEER TUTORING
- PEER EDUCATION
- TOKEN ECONOMY
- DIDATTICA A DISTANZA
- FORMAZIONE A DISTANZA...

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- DISPENSE VARIE SU DSA E ADHD.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Questionario RAV...

Soggetti coinvolti:

- Commissione PTOF...



Tempi:

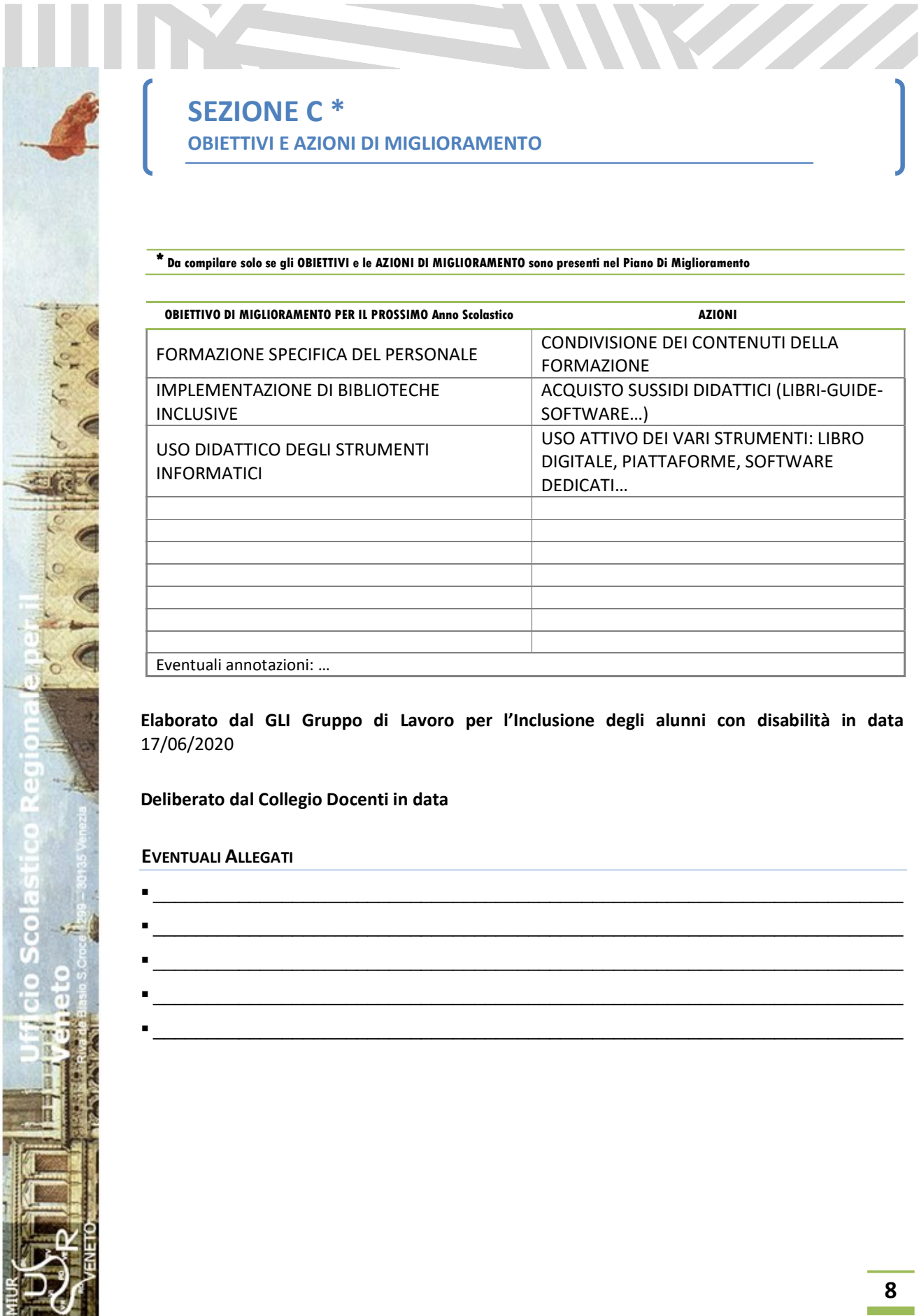
- 2019-2022

Esiti:

- 5 POSITIVO: la scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Bisogni rilevati/Priorità:

- NESSUN BISOGNO O PRIORITA' RILEVATA.



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
 Riva degli Schiavoni, 30135 Venezia
 M.I.U.R.

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
FORMAZIONE SPECIFICA DEL PERSONALE	CONDIVISIONE DEI CONTENUTI DELLA FORMAZIONE
IMPLEMENTAZIONE DI BIBLIOTECHE INCLUSIVE	ACQUISTO SUSSIDI DIDATTICI (LIBRI-GUIDE-SOFTWARE...)
USO DIDATTICO DEGLI STRUMENTI INFORMATICI	USO ATTIVO DEI VARI STRUMENTI: LIBRO DIGITALE, PIATTAFORME, SOFTWARE DEDICATI...
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 17/06/2020

Deliberato dal Collegio Docenti in data

EVENTUALI ALLEGATI

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____