



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE di PONZANO V.TO
Scuola Primaria e Secondaria di I Grado – PONZANO V.TO
Via GB. Cicogna, 16/A – 31050 Paderno di Ponzano (TV)
Tel 0422 440693 – C.F. 94004210269
www.icsponzanoveneto.gov.it; Codice univoco dell'Ufficio: UFY4MX
e-mail: tvic833003@istruzione.it- PEC: tvic833003@pec.istruzione.it



Livelli di apprendimento – Scuola Primaria

Ai sensi dell' Ordinanza M.I. n. 172 del 04.12.2020

LIVELLI	SIGNIFICATO
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**INDICATORI E LIVELLI PER LA DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA PRIMARIA - 1° QUADRIMESTRE**

COLLABORARE E PARTECIPARE
1- L'alunno interagisce in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità e contribuendo in modo efficace alla realizzazione delle attività.
2- L'alunno interagisce in gruppo, tenendo conto dei diversi punti di vista e contribuendo in modo efficace alla realizzazione delle attività.
3- L'alunno interagisce in gruppo contribuendo in modo efficace alla realizzazione delle attività.
4- L'alunno interagisce in gruppo ma il suo apporto non è sempre efficace.
5- L'alunno interagisce in gruppo solo se sollecitato.
6- L'alunno fatica a interagire in gruppo.
COMUNICARE
1- Comprende messaggi di diversa complessità e comunica utilizzando con sicurezza i linguaggi specifici, apportando contributi personali e pertinenti.
2 Comprende messaggi di diverso genere e comunica utilizzando un linguaggio specifico, apportando contributi pertinenti.
3- Comprende messaggi legati al contesto e comunica utilizzando un linguaggio appropriato, apportando il proprio contributo.
4- Comprende semplici messaggi e comunica utilizzando un linguaggio corretto, cercando di apportare il proprio contributo.
5- Comprende e utilizza messaggi essenziali tesi a soddisfare bisogni di tipo concreto.
6- Ha difficoltà a comprendere e utilizzare messaggi essenziali tesi a soddisfare bisogni di tipo concreto.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
1- Si relaziona in modo attivo e consapevole, facendo valere i propri bisogni e riconoscendo i diritti altrui, i limiti, le regole e le responsabilità.
2- Si relaziona in modo attivo, facendo valere i propri bisogni, riconoscendo i limiti e le regole e assumendosi delle responsabilità.
3- Si relaziona in modo abbastanza attivo facendo valere i propri bisogni, rispettando i limiti e le regole e assumendosi, se sollecitato, delle responsabilità.
4- Si relaziona in modo sufficientemente attivo, facendo valere i propri bisogni, ma non sempre rispetta i limiti e le regole.
5- Si relaziona in modo poco attivo e consapevole dei propri e altrui bisogni e non sempre rispetta i limiti e le regole.
6- Fatica a relazionarsi con gli altri e a rispettare i limiti e le regole.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
1- Apprende e interpreta criticamente le informazioni ricevute, ne valuta l'utilità e distingue fatti e opinioni.
2- Apprende le informazioni ricevute, ne valuta l'utilità e distingue fatti e opinioni.
3- Apprende le informazioni ricevute ma deve essere guidato nel riconoscerne l'utilità; sa distinguere fatti e opinioni.
4- Generalmente apprende le informazioni ricevute e deve essere guidato nel riconoscerne l'utilità; ha difficoltà a distinguere fatti e opinioni.
5- Apprende parzialmente le informazioni ricevute ma senza valutarne l'utilità; ha difficoltà a distinguere fatti e opinioni.
6- Ha difficoltà ad apprendere le informazioni ricevute e a distinguere fatti e opinioni.
RISOLVERE PROBLEMI
1- Affronta autonomamente con sicurezza situazioni problematiche e le risolve proponendo soluzioni personali, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.
2- Affronta autonomamente situazioni problematiche e propone soluzioni personali, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.
3 Se guidato, affronta situazioni problematiche e propone soluzioni, anche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.
4. Se guidato, affronta situazioni problematiche e propone semplici soluzioni.
5. Se guidato e in contesti noti, affronta semplici situazioni problematiche, ma non sempre riesce a risolverle.
6. Anche se guidato, fatica ad affrontare semplici situazioni problematiche.

**INDICATORI E LIVELLI PER LA DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA PRIMARIA - 2° QUADRIMESTRE**

COLLABORARE E PARTECIPARE
1- L'alunno interagisce in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità e contribuendo in modo efficace alla realizzazione delle attività.
2- L'alunno interagisce in gruppo, tenendo conto dei diversi punti di vista e contribuendo in modo efficace alla realizzazione delle attività.
3- L'alunno interagisce in gruppo contribuendo in modo efficace alla realizzazione delle attività.
4- L'alunno interagisce in gruppo ma il suo apporto non è sempre efficace.
5- L'alunno interagisce in gruppo solo se sollecitato.
6- L'alunno fatica ad interagire in gruppo.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
1- Si relaziona in modo attivo e consapevole, facendo valere i propri bisogni e riconoscendo i diritti altrui, i limiti, le regole e le responsabilità.
2- Si relaziona in modo attivo, facendo valere i propri bisogni, riconoscendo i limiti e le regole e assumendosi delle responsabilità.
3- Si relaziona in modo abbastanza attivo facendo valere i propri bisogni, rispettando i limiti e le regole e assumendosi, se sollecitato, delle responsabilità.
4- Si relaziona in modo sufficientemente attivo, facendo valere i propri bisogni, ma non sempre rispetta i limiti e le regole.
5- Si relaziona in modo poco attivo e consapevole dei propri e altrui bisogni e non sempre rispetta i limiti e le regole.
6- Ha difficoltà a relazionarsi con gli altri e a rispettare i limiti e le regole.
PROGETTARE
1- Progetta attività, utilizzando le conoscenze apprese e individuando le strategie opportune; prende decisioni consapevoli e razionali e verifica i risultati raggiunti.
2- Progetta attività, utilizzando le conoscenze apprese e individuando le strategie opportune; prende decisioni razionali e verifica i risultati raggiunti.
3- Progetta semplici attività, utilizzando le conoscenze apprese e individuando le strategie opportune; verifica i risultati raggiunti.
4- Pianifica attività, cercando di utilizzare in autonomia le conoscenze apprese e le strategie opportune; è guidato nella verifica dei risultati raggiunti.
5- Pianifica semplici attività, è sostenuto nell'utilizzo delle conoscenze apprese e nell'individuazione delle strategie opportune; è guidato nella verifica dei risultati raggiunti.
6- Fatica a utilizzare le conoscenze apprese e individuare le strategie opportune per pianificare semplici attività.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
1- Individua, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari in modo flessibile e creativo.
2- Individua, iniziando a elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
3- Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
4- Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti solo all'interno di un ambito disciplinare.
5- Se guidato riconosce semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti all'interno di un ambito disciplinare.
6- Anche se guidato, ha difficoltà a riconoscere semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti all'interno di un ambito disciplinare.
IMPARARE AD IMPARARE
1- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie informazioni, nei tempi stabiliti e con un personale metodo di studio e di lavoro.
2- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie informazioni, nei tempi stabiliti e con un metodo di studio e di lavoro.
3- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie informazioni, generalmente nei tempi stabiliti e iniziando ad applicare un metodo di studio e di lavoro.
4- Sta imparando ad applicare un metodo di studio e di lavoro, utilizzando varie informazioni, per organizzare il proprio apprendimento.
5- Se aiutato, organizza il proprio apprendimento, utilizzando alcune informazioni acquisite.
6. Anche se aiutato, ha difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento.

INDICATORI E LIVELLI PER LA DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA PRIMARIA - 2° QUADRIMESTRE

Integrazioni apportate come previsto dall'O.M. n. 11 del 16.05.2020

considerate le Linee Guida del 07.08.202

COLLABORARE E PARTECIPARE
1- L'alunno, nell'ambito della Didattica a Distanza, interagisce, se possibile in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità e/o contribuendo in modo efficace alla realizzazione delle attività.
2- L'alunno, nell'ambito della Didattica a Distanza, interagisce, se possibile in gruppo, tenendo conto dei diversi punti di vista e/o contribuendo in modo efficace alla realizzazione delle attività.
3- L'alunno, nell'ambito della Didattica a Distanza, interagisce, se possibile in gruppo, contribuendo in modo efficace alla realizzazione delle attività.
4- L'alunno, nell'ambito della Didattica a Distanza, interagisce, se possibile in gruppo, ma il suo apporto non è sempre efficace.
5- L'alunno, nell'ambito della Didattica a Distanza, interagisce, se possibile in gruppo, solo se sollecitato.
6- L'alunno, nell'ambito della Didattica a Distanza, fatica ad interagire in gruppo o con l'insegnante.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
1- Si relaziona in modo attivo e consapevole, facendo valere nelle attività sincrone i propri bisogni e riconoscendo i diritti altrui, i limiti, le regole e le responsabilità. Rispetta con regolarità i tempi e le consegne dei lavori assegnati.
2- Si relaziona in modo attivo, facendo valere nelle attività sincrone i propri bisogni, riconoscendo i limiti e le regole e assumendosi delle responsabilità. Rispetta i tempi e le consegne dei lavori assegnate.
3- Si relaziona in modo abbastanza attivo facendo valere nelle attività sincrone i propri bisogni, rispettando i limiti e le regole e assumendosi, se sollecitato, delle responsabilità. Generalmente rispetta i tempi e le consegne dei lavori assegnati.
4- Si relaziona in modo sufficientemente attivo, facendo valere nelle attività sincrone i propri bisogni, ma non sempre rispetta i limiti e le regole. Se sollecitato rispetta i tempi e le consegne dei lavori assegnati.
5- Si relaziona, nelle attività sincrone, in modo poco attivo e consapevole dei propri e altrui bisogni e non sempre rispetta i limiti e le regole, i tempi e le consegne dei lavori assegnati.
6- Ha difficoltà a relazionarsi con gli altri nelle attività sincrone e a rispettare i limiti e le regole. Fatica a rispettare i tempi e le consegne dei lavori assegnati.
PROGETTARE
1- Progetta attività, utilizzando le conoscenze apprese e individuando le strategie opportune; prende decisioni consapevoli e razionali e verifica i risultati raggiunti.
2- Progetta attività, utilizzando le conoscenze apprese e individuando le strategie opportune; prende decisioni razionali e verifica i risultati raggiunti.
3- Progetta semplici attività, utilizzando le conoscenze apprese e individuando le strategie opportune; verifica i risultati raggiunti.
4- Pianifica attività, cercando di utilizzare in autonomia le conoscenze apprese e le strategie opportune; è guidato nella verifica dei risultati raggiunti.
5- Pianifica semplici attività, è sostenuto nell'utilizzo delle conoscenze apprese e nell'individuazione delle strategie opportune; è guidato nella verifica dei risultati raggiunti.
6- Fatica a utilizzare le conoscenze apprese e individuare le strategie opportune per pianificare semplici attività.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
1- Individua, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari in modo flessibile e creativo.
2- Individua, iniziando a elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
3- Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
4- Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti solo all'interno di un ambito disciplinare.
5- Se guidato riconosce semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti all'interno di un ambito disciplinare.
6- Anche se guidato, ha difficoltà a riconoscere semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti all'interno di un ambito disciplinare.

IMPARARE AD IMPARARE

1- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie informazioni, nei tempi stabiliti e con un personale metodo di studio e di lavoro.

2- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie informazioni, nei tempi stabiliti e con un metodo di studio e di lavoro.

3- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie informazioni, generalmente nei tempi stabiliti e iniziando ad applicare un metodo di studio e di lavoro.

4- Sta imparando ad applicare un metodo di studio e di lavoro, utilizzando varie informazioni, per organizzare il proprio apprendimento.

5- Se aiutato, organizza il proprio apprendimento, utilizzando alcune informazioni acquisite.

6- Anche se aiutato, ha difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento.