

INDICATORI E LIVELLI DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

INDICATORI	PARZIALMENTE ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	ESEMPLARE
1. RELAZIONE	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise. L'alunno porta raramente contributi personali alla definizione delle regole della scuola e comunità di appartenenza. A fatica gestisce e controlla le proprie emozioni e reazioni	Generalmente osserva le regole date e/o condivise, portando talvolta contributi personali alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza. Talvolta necessita della mediazione dell'adulto per controllare e gestire le proprie emozioni e reazioni.	Osserva le regole date e condivise, partecipando con contributi positivi alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza. Nel suo agire è generalmente in grado di gestire e controllare le proprie emozioni e reazioni.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne può richiedere l'osservanza agli altri. Nel suo agire è sempre in grado di gestire e controllare le proprie emozioni e reazioni. Partecipa con contributi pertinenti e positivi alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza, assumendo con regolarità i comportamenti conseguenti.
2. PARTECIPAZIONE	La partecipazione al lavoro comune è episodica. Partecipa alle conversazioni e discussioni solo se sollecitato. Talvolta gli interventi devono essere controllati nel contenuto e nella procedura.	La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Ascolta i dibattiti e le discussioni su argomenti di suo personale interesse e talvolta interviene.	La partecipazione al lavoro comune è costante e con buoni contributi personali. Porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi pertinenti.	La partecipazione al lavoro comune è costante e autonoma. Porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali articolati e argomentati.

<p>3. COLLABORAZIONE</p>	<p>La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui o dell'interesse generale. Tende a non chiedere aiuto, o lo pretende.</p>	<p>La collaborazione con altri nel lavoro è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni, tenendo conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio. Presta aiuto ad altri se richiesto, o spontaneamente a determinate persone. Generalmente chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà.</p>	<p>Collabora con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi. Tiene conto del punto di vista altrui. Presta aiuto ad altri se richiesto, Chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà.</p>	<p>Collabora sempre in modo positivo, contribuendo al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni e materiali. Presta aiuto ad altri spontaneamente. Chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà.</p>
<p>4. AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p>	<p>I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata. Assume solo compiti che rispondono a interessi e curiosità personali.</p>	<p>Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni e da supervisione e, se gli sono noti, con autonomia e responsabilità. Assume ruoli di responsabilità in attività e contesti che gli sono noti e su cui è sicuro</p>	<p>Assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura in situazioni di suo interesse personale. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in situazioni note e li assolve al meglio delle proprie possibilità, ricercando anche l'aiuto dei compagni.</p>	<p>Si assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura di cose, animali, persone, in tutte le situazioni. È sensibile alle difficoltà dei più deboli.</p>

**INDICATORI E LIVELLI DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO NELLA DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

Integrazioni come da O.M. n. 11 del 16.05.2020 e **considerate** le linee guida MIUR del 07.08.2020; **considerate** le linee guida MIUR del 07.08.2020;

INDICATORI	PARZIALMENTE ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	ESEMPLARE
1. RELAZIONE	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise. Nelle attività sincrone l'alunno porta raramente contributi personali alla definizione delle regole della scuola e comunità di appartenenza. A fatica gestisce e controlla le proprie emozioni e reazioni.	Generalmente osserva le regole date e/o condivise, portando talvolta, nelle attività sincrone , contributi personali alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza. Talvolta necessita della mediazione dell'adulto per controllare e gestire le proprie emozioni e reazioni.	Osserva le regole date e condivise, partecipando, nelle attività sincrone , con contributi positivi alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza. Nel suo agire è generalmente in grado di gestire e controllare le proprie emozioni e reazioni.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne può richiedere l'osservanza agli altri. Nelle attività sincrone , nel suo agire è sempre in grado di gestire e controllare le proprie emozioni e reazioni. Partecipa con contributi pertinenti e positivi alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza, assumendo con regolarità i comportamenti conseguenti.
2. PARTECIPAZIONE	Nell'ambito della D.D.I. la partecipazione al lavoro comune è episodica. Nelle attività sincrone partecipa alle conversazioni e discussioni solo se sollecitato. Talvolta gli interventi devono essere controllati nel contenuto e nella procedura.	Nell'ambito della D.D.I. la partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Nelle attività sincrone ascolta i dibattiti e le discussioni su argomenti di suo personale interesse e talvolta interviene.	Nell'ambito della D.D.I. la partecipazione al lavoro comune è costante e con buoni contributi personali. Porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Nelle attività sincrone partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi pertinenti.	Nell'ambito della D.D.I. la partecipazione al lavoro comune è costante e autonoma. Porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Nelle attività sincrone partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali articolati e argomentati.

<p>3. COLLABORAZIONE</p>	<p>La collaborazione con altri, nelle attività in cui è prevista, è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui o dell'interesse generale. Nelle attività proposte tende a non chiedere aiuto, o lo pretende.</p>	<p>Nelle attività in cui è prevista, la collaborazione con altri nel lavoro è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni, tenendo conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio. Presta aiuto ad altri se richiesto, o spontaneamente a determinate persone. Nelle attività proposte generalmente chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà.</p>	<p>Nelle attività in cui è prevista la collaborazione, collabora con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi. Tiene conto del punto di vista altrui. Presta aiuto ad altri se richiesto. Nelle attività proposte chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà.</p>	<p>Nelle attività in cui è prevista la collaborazione, collabora sempre in modo positivo, contribuendo al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni e materiali. Presta aiuto ad altri spontaneamente. Nelle attività proposte chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà.</p>
<p>4. AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p>	<p>I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata. Se richiesto assume solo ruoli che rispondono a interessi e curiosità personali.</p>	<p>Porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni, da supervisione di un adulto e, se gli sono noti, con autonomia e responsabilità. Se richiesto assume ruoli di responsabilità in attività e contesti che gli sono noti e su cui è sicuro.</p>	<p>Porta a termine compiti con spontaneamente compiti con responsabilità e cura anche in situazioni diverse dal suo interesse personale. Se richiesto accetta volentieri ruoli di responsabilità anche in situazioni nuove e li assolve al meglio delle proprie possibilità, ricercando anche l'aiuto dei compagni.</p>	<p>Porta a termine compiti con originalità, responsabilità e cura in molteplici situazioni. Se richiesto assume spontaneamente ruoli di responsabilità e cura di cose, animali, persone, nel vissuto quotidiano. È sensibile alle difficoltà dei più deboli.</p>